



ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Н. Н. ГРИЦЕНКО,

*д. э. н., проф., президент
Академии труда и социальных отношений,
председатель экспертного совета
по правовым вопросам развития образования
комитета Государственной думы РФ по образованию
заслуженный деятель науки РФ
E-mail: presidentatiso@mail.ru*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

ОПЫТ СТРАН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Среди проблем, с которыми столкнулись страны Европы, важнейшая — обеспечить баланс спроса на рынке труда и предложения системы профессионального обучения. Решение ее в Европе осуществляется за счет повышения роли государства, активности работодателей и их организаций, усиления координации деятельности социальных партнеров в сферах труда и обучения¹.

Профессиональные стандарты Европы

В странах ЕС человеческие ресурсы справедливо признаются одним из самых ценных ресурсов, поскольку от уровня их развития напрямую зависит положение отдельных организаций и стран в целом в социально-экономической жизни и на международной арене.

Такое положение обусловлено особой ролью экономики в жизни общества, которое перешло в стадию постиндустриального, информационного развития, основанного на знаниях.

Исходя из этого, роль профессиональной подготовки, профессионального образования, позволяющих обеспечивать экономические и социальные потребности общества, существенно возрастает.

В Российской Федерации в последние годы также происходят изменения в области содержания ВПО и его адаптации к запросам и требованиям общества и рынка труда.

¹ См.: А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова. «Управление учебными заведениями профессионального образования в странах Европейского Союза». — М.: Департамент образования г. Москвы, НИИ развития профессионального образования, 2011.

В статье также использованы и другие источники, в т.ч. материалы Академии труда и социальных отношений.

Это вызвано как внутренними задачами перехода на инновационный путь развития экономики, так и участием в международных проектах, в т.ч. Болонском процессе (с 2003 г.). Цель последнего — создание в Европе единого образовательного пространства. РФ также участвует в Колонгагенском процессе (с 2002 г.), в рамках которого разрабатываются единые подходы к оценке качества и других характеристик компетентности профессионального образования и обучения.

Решением проблем правового регулирования отношений, возникающих в процессе взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда, также занимается Межпарламентская ассамблея СНГ, комиссия по науке и образованию которой готовит модельный закон «О подготовке кадров с учетом потребностей рынка труда».

Отличительная черта систем профессионального образования в странах Евросоюза — разнообразие и вариативность.

По Маастрихтскому договору² страны ЕС сохраняют суверенитет своих образовательных систем, характеризующихся сильными национальными традициями и развивающихся в соответствии с местной и отраслевой спецификой рынков труда при участии социальных партнеров.

Однако в отличие от общего, профессиональное образование находится на стыке двух систем — образования и труда. Поэтому в определенной мере оно регулируется и оценивается внешней средой и спросом.

Как правило, в странах ЕС ключевым моментом для признания результатов профессионального образования является не длительность курса обучения или название вуза, где оно получено, а то, что выпускник

² Вступил в силу с 1 ноября 1993 г.